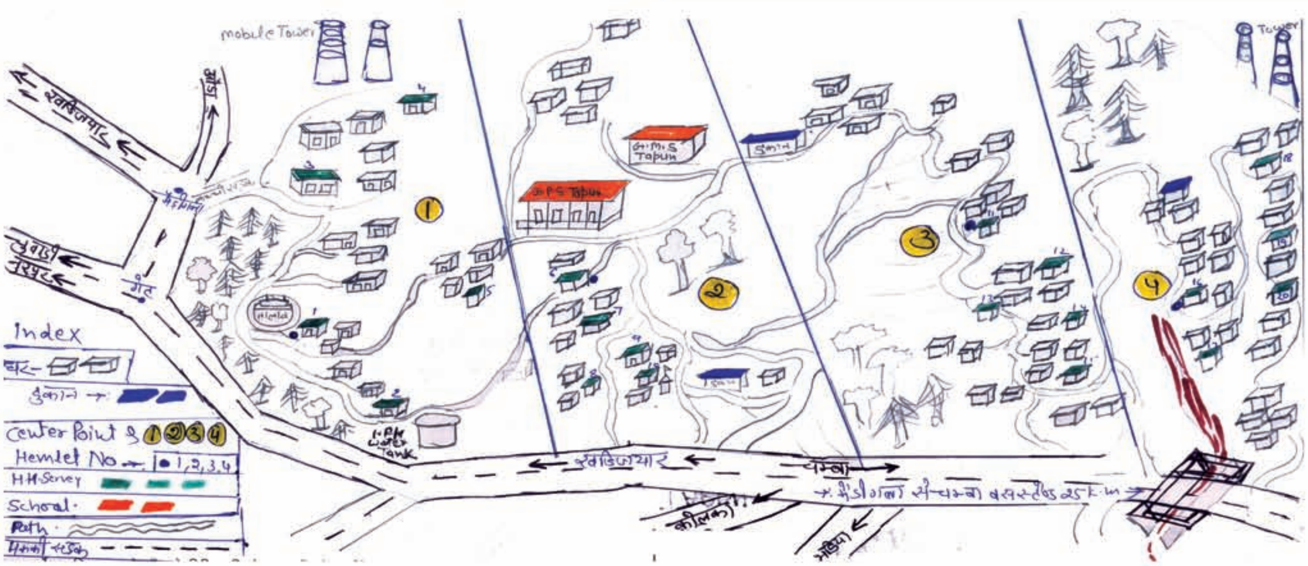
हिमाचल प्रदेश

गाँव का नक्शा स्वयंसेवकों द्वारा अपने सर्वेक्षण पुस्तिका में बनाया गया है



Annual Status of Education Report
असर ASER 2018 RURAL
Facilitated by PRATHAM

हिमाचल प्रदेश ग्रामीण

विश्लेषण घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित हैं। 12 में से 12 ज़िले
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

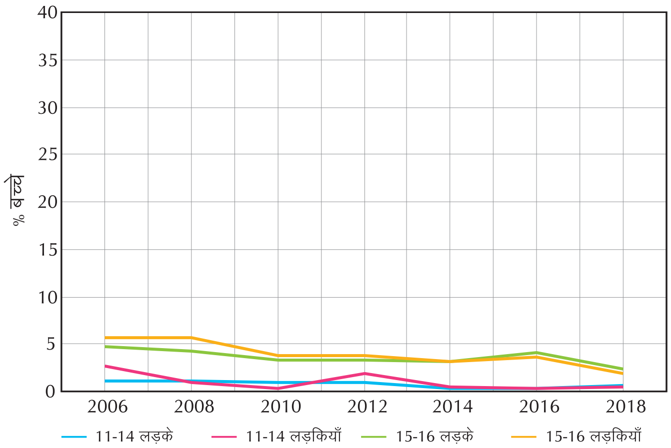
विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का % 2018

आयुवर्ग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	58.9	40.7	0.0	0.4	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	63.2	36.1	0.1	0.7	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	54.7	45.0	0.1	0.2	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	51.8	48.1	0.0	0.1	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	57.6	41.8	0.2	0.4	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	65.4	34.1	0.0	0.6	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	62.4	36.9	0.0	0.7	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	68.5	31.0	0.0	0.5	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	79.5	18.2	0.1	2.2	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	76.4	21.0	0.3	2.4	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	82.9	15.2	0.0	2.0	100

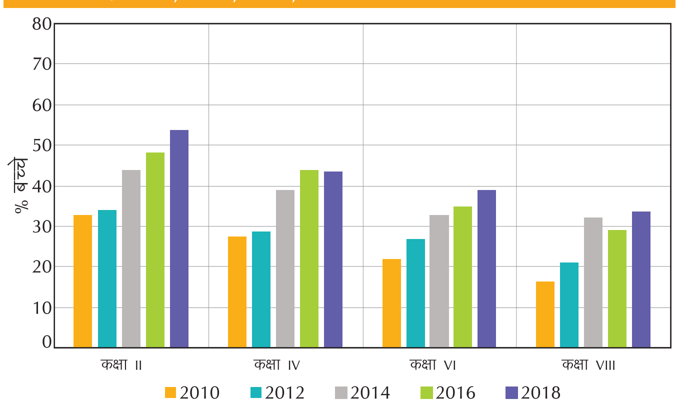
'अन्य' में मदरसों या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।
'विद्यालय नहीं जा रहे' में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो ड्रॉप आउट हैं।

चार्ट 1: समय के साथ बदलाव
आयुवर्ग और लिंग के अनुसार उन बच्चों का % जो विद्यालय में नामांकित नहीं हैं 2006, 2008, 2010, 2012, 2014, 2016 और 2018



प्रत्येक रेखा बच्चों के एक विशिष्ट उप समूह के लिए विद्यालय नहीं जा रहे बच्चों के % में आए बदलाव को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, आयुवर्ग 15-16 की कुल लड़कियों में उन लड़कियों का % जो विद्यालय नहीं जा रहीं 2006 में 5.6% था, 2012 में 3.8% था, और 2018 में 2% है।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव
कक्षा II, IV, VI और VIII के उन बच्चों का % जो निजी विद्यालयों में नामांकित हैं 2010, 2012, 2014, 2016 और 2018



निजी विद्यालय में जाने वाले बच्चों का अनुपात अक्सर कक्षावार भिन्न होता है। इसमें समय के साथ बदलाव भी हुए है। उदाहरण के लिए, 2018 में कक्षा VIII का नामांकन 33.5% है, इसकी तुलना में कक्षा II का नामांकन 53.7% है।

टेबल 2: आयु-कक्षा वितरण
प्रत्येक कक्षा के लिए आयु के अनुसार बच्चों का % 2018

कक्षा \ आयु	≤5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	कुल
I	33.2	53.2	11.6	2.0									100
II	2.6	25.2	57.1	12.7	2.5								100
III	1.4		21.9	57.9	16.7	2.2							100
IV	2.4			29.5	51.1	13.6	3.4						100
V	2.9				28.8	51.9	14.1	2.3					100
VI	2.7					33.0	50.9	12.3	1.1				100
VII	3.7						28.2	52.4	14.1	1.7			100
VIII	3.6							40.2	46.1	8.7	1.4		100

यह टेबल प्रत्येक कक्षा के लिए आयु वितरण को दर्शाता है। उदाहरण के लिए, कक्षा III में, 57.9% बच्चे 8 वर्ष के हैं परंतु 21.9% बच्चे ऐसे भी हैं जो 7 वर्ष के हैं, 16.7% बच्चे ऐसे हैं जो 9 वर्ष के हैं, और 2.2% बच्चे ऐसे हैं जो 10 वर्ष के या उससे अधिक हैं।

विद्यालय एवं पूर्व प्राथमिक विद्यालय में छोटे बच्चे

टेबल 3: 3-8 आयुवर्ग के बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के विद्यालयों और पूर्व प्राथमिक विद्यालयों में नामांकित हैं 2018

आयु	पूर्व प्राथमिक विद्यालय में			विद्यालय में			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आँगनवाड़ी में	सरकारी LKG/UKG में	निजी LKG/UKG में	सरकारी	निजी	अन्य		
आयु 3	57.6	2.6	30.6	1.6	1.0	0.0	6.6	100
आयु 4	37.4	3.4	51.4	3.3	1.3	0.0	3.1	100
आयु 5	15.8	5.9	36.3	21.4	18.9	0.0	1.7	100
आयु 6	1.2	0.5	6.0	41.5	50.4	0.0	0.3	100
आयु 7	0.1	0.4	1.8	48.8	48.2	0.3	0.4	100
आयु 8	0.3	0.0	0.3	56.3	42.7	0.1	0.3	100

हिमाचल प्रदेश ग्रामीण

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

Annual Status of Education Report
असर ASER 2018 RURAL
Facilitated by PRATHAM

पढ़ना

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। पूरे देश में 19 भाषाओं में जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

टेबल 4: प्रत्येक कक्षा के लिए पढ़ने के स्तर के अनुसार बच्चों का %
सभी बच्चे 2018

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
I	18.3	43.8	24.6	7.4	5.8	100
II	4.0	20.8	22.7	26.4	26.0	100
III	2.0	9.2	15.7	25.4	47.8	100
IV	2.7	5.9	6.8	14.1	70.7	100
V	1.8	3.1	4.7	13.4	76.9	100
VI	0.5	3.0	4.8	10.0	81.6	100
VII	0.3	1.9	3.9	6.2	87.8	100
VIII	0.4	2.2	3.0	4.5	89.9	100

पढ़ने की जाँच सामग्री "प्रोग्रेसिव" जाँच सामग्री है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षा में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, कक्षा III में, 2% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 9.2% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 15.7% बच्चे शब्द पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 25.4% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 47.8% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक कक्षा के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का योग 100% है।

पढ़ने की जाँच सामग्री

कक्षा II स्तर का पाठ

नगमा समझदार लड़की थी। मगर उसका छोटा भाई अमन बहुत नटखट था। एक दिन दोनों बाज़ार में घूम रहे थे। अमन ने रास्ते में पकौड़े देखे। उसे पकौड़े बहुत पसंद थे। माँ उसके लिए पकौड़े बनाती थी। नगमा ने कहा यह पकौड़े तीखे होंगे। मगर अमन नहीं माना। अमन ने पकौड़े खाए और उसकी आँखों से आँसू निकलने लगे।

कक्षा I स्तर का पाठ

रात हो गई है।
चाँद दिख रहा है।
तारे भी चमक रहे हैं।
सब लोग सो गए हैं।

अक्षर

न प म
च स
थ ग द
र ल

शब्द

आग सोच
ताला
गिर पानी
मौका धुन
देश
पैसा बूढ़ा

टेबल 5: समय के साथ बदलाव
विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा III में पढ़ने का स्तर 2012, 2014, 2016 और 2018

वर्ष	कक्षा III के उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं		
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*
2012	32.8	51.0	38.7
2014	43.6	51.3	46.6
2016	45.0	49.0	47.0
2018	47.4	48.0	47.7

*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारित औसत है।

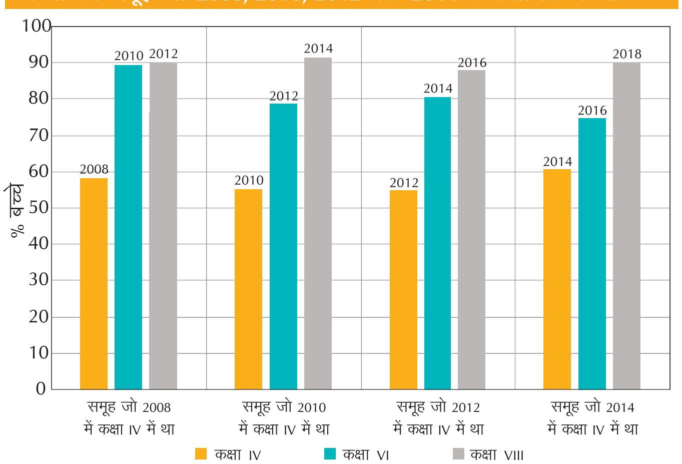
असर के पढ़ने की जाँच में उच्चतम स्तर कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ना है। टेबल 5 कक्षा III के उन बच्चों का अनुपात दर्शाता है जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। यह आँकड़ा कक्षा III में पढ़ने के लिए "कक्षा स्तर" पर होने का सूचक है। सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों के लिए आँकड़े अलग-अलग दर्शाएँ गए हैं।

टेबल 6: समय के साथ बदलाव
विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा V और कक्षा VIII में पढ़ने का स्तर 2012, 2014, 2016 और 2018

वर्ष	कक्षा V के उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं			कक्षा VIII के उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं		
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*
2012	71.2	76.9	72.8	88.9	94.6	90.1
2014	71.5	82.5	75.3	90.5	94.8	91.9
2016	65.3	78.0	70.5	84.9	94.9	87.9
2018	74.5	80.4	76.9	87.4	95.4	89.9

*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारित औसत है।

चार्ट 3: समय के साथ बदलाव
उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं
बच्चों का समूह जो 2008, 2010, 2012 और 2014 में कक्षा IV में था



यह चार्ट बच्चों के चार समूहों की कक्षा IV से कक्षा VIII की प्रगति को दर्शाता है। उदाहरण के लिए, पहला समूह वर्ष 2008 में कक्षा IV में था, वर्ष 2010 में कक्षा VI में, और वर्ष 2012 में कक्षा VIII में था। इस समूह के लिए, उन बच्चों का % जो कक्षा IV में (वर्ष 2008 में) कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते थे - 58.1% था, और कक्षा VI में (वर्ष 2010 में) 89.4% था। जब यह समूह, वर्ष 2012 में कक्षा VIII में पहुँचा, तब यह आँकड़ा 90.1% था। प्रत्येक समूह की प्रगति इसी तरह से समझी जा सकती है।

हिमाचल प्रदेश ग्रामीण

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

गणित

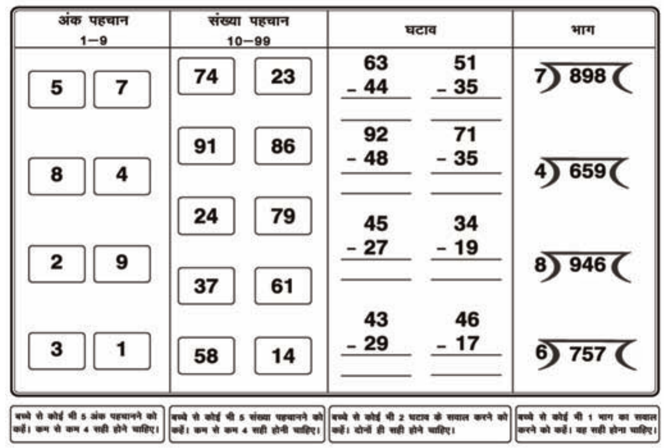
असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। पूरे देश में 19 भाषाओं में जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

टेबल 7: प्रत्येक कक्षा के लिए गणित के स्तर के अनुसार बच्चों का % सभी बच्चे 2018

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचानते हैं		घटाव	भाग	कुल
		1-9	10-99			
I	13.1	34.3	48.2	4.0	0.3	100
II	1.7	18.0	48.7	28.9	2.7	100
III	0.7	9.7	39.5	33.1	17.0	100
IV	1.2	4.9	23.4	29.7	40.9	100
V	0.6	5.6	14.8	22.4	56.6	100
VI	0.3	2.5	17.1	27.3	52.8	100
VII	0.0	0.7	16.8	24.2	58.3	100
VIII	0.3	1.8	16.5	20.4	61.0	100

पढ़ने की जाँच सामग्री "प्रोग्रेसिव" जाँच सामग्री है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षा में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, कक्षा III में, 0.7% बच्चे 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 9.7% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 39.5% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 33.1% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 17% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक कक्षा के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का योग 100% है।

गणित की जाँच सामग्री



टेबल 8: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा III में गणित का स्तर 2012, 2014, 2016 और 2018

वर्ष	कक्षा III के उन बच्चों का % जो घटाव या उससे अधिक कर सकते हैं		
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*
2012	39.5	72.6	50.3
2014	40.6	70.6	52.4
2016	48.4	66.7	57.4
2018	42.4	58.7	50.1

*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारित औसत है।

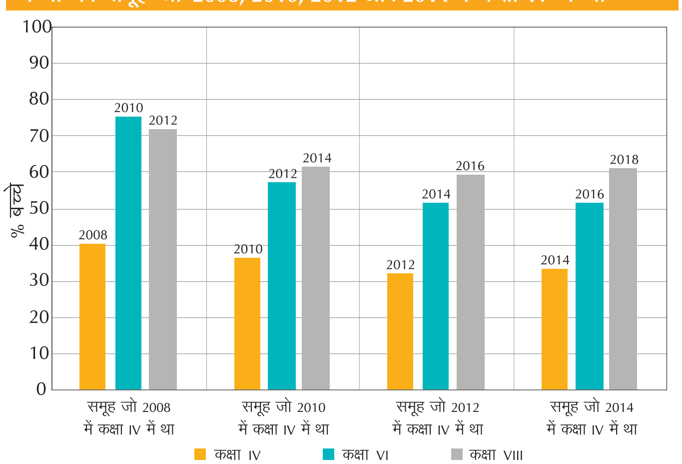
अधिकतर राज्यों में 2-अंक के हासिल वाले घटाव के सवाल बच्चों से कक्षा II तक करने की अपेक्षा की जाती है। टेबल 8 कक्षा III के उन बच्चों का अनुपात दर्शाता है जो घटाव कर सकते हैं। यह आँकड़ा कक्षा III में गणित के लिए "कक्षा स्तर" पर होने का सूचक है। सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों के लिए आँकड़े अलग-अलग दर्शाएँ गए हैं।

टेबल 9: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा V और कक्षा VIII में गणित का स्तर 2012, 2014, 2016 और 2018

वर्ष	कक्षा V के उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं			कक्षा VIII के उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं		
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*
2012	40.7	70.3	48.7	67.7	86.8	71.8
2014	37.9	63.9	46.9	55.9	74.2	61.8
2016	47.4	63.0	53.7	50.4	79.5	59.2
2018	51.5	64.0	56.6	54.7	74.4	61.0

*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारित औसत है।

चार्ट 4: समय के साथ बदलाव उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं बच्चों का समूह जो 2008, 2010, 2012 और 2014 में कक्षा IV में था



यह चार्ट बच्चों के चार समूहों की कक्षा IV से कक्षा VIII की प्रगति को दर्शाता है। उदाहरण के लिए, पहला समूह वर्ष 2008 में कक्षा IV में था, वर्ष 2010 में कक्षा VI में, और वर्ष 2012 में कक्षा VIII में था। इस समूह के लिए, उन बच्चों का % जो कक्षा IV में (वर्ष 2008 में) भाग कर सकते थे - 40.3% था, और कक्षा VI में (वर्ष 2010 में) 75.5% था। जब यह समूह, वर्ष 2012 में कक्षा VIII में पहुँचा, तब यह आँकड़ा 71.7% था। प्रत्येक समूह की प्रगति इसी तरह से समझी जा सकती है।

हिमाचल प्रदेश ग्रामीण

Annual Status of Education Report असर ASER 2018 RURAL Facilitated by PRATHAM

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

बुनियादी पढ़ना और गणित

टेबल 10: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार बुनियादी पढ़ाई का स्तर 2018

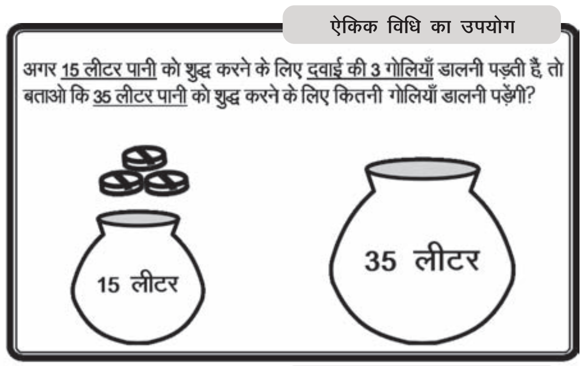
आयुवर्ग	उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं		
	लड़के	लड़कियाँ	सभी
आयुवर्ग 8-10	59.3	70.3	64.8
आयुवर्ग 11-13	84.7	89.2	87.0
आयुवर्ग 14-16	90.4	95.4	93.0

टेबल 11: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार बुनियादी गणित का स्तर 2018

आयुवर्ग	उन बच्चों का % जो घटाव या उससे अधिक कर सकते हैं			उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं		
	लड़के	लड़कियाँ	सभी	लड़के	लड़कियाँ	सभी
आयुवर्ग 8-10	65.7	66.1	65.9	36.6	39.4	38.0
आयुवर्ग 11-13	80.3	83.2	81.8	56.5	62.5	59.5
आयुवर्ग 14-16	83.4	84.5	84.0	60.7	65.2	63.0

बियॉन्ड बेसिक्स

ये प्रश्न केवल 14-16 आयुवर्ग के बच्चों से ही पूँछे गए थे। हर कार्य के लिए, बच्चे को जाँच सामग्री दिखाकर प्रश्न पूछे गए थे। बच्चे ने जैसा उत्तर दिया वैसे ही सर्वेक्षक ने सर्वेक्षण पपत्र में नोट किया। नीचे दिए गए आँकड़े केवल उन बच्चों के हैं जो घटाव या उससे अधिक कर पाएँ।



टेबल 12: सभी बच्चों में से जो घटाव कर सकते हैं लेकिन भाग नहीं, आयुवर्ग और लिंग के अनुसार सही जवाब देने वाले बच्चों का % 2018

आयुवर्ग	समय बताना			ऐकिक विधि का उपयोग			खरीददारी से सम्बंधित निर्णय			छूट की गणना करना		
	लड़के	लड़कियाँ	सभी	लड़के	लड़कियाँ	सभी	लड़के	लड़कियाँ	सभी	लड़के	लड़कियाँ	सभी
आयु 14	36.7	29.9	33.9	52.7	32.2	44.2	37.0	43.0	39.5	18.2	15.8	17.2
आयु 15	30.3	42.2	36.1	49.4	48.1	48.8	39.7	38.6	39.2	20.1	6.1	13.3
आयु 16	34.6	35.9	35.3	65.2	36.0	48.3	46.7	29.2	36.5	26.7	0.9	11.7
आयुवर्ग 14-16	33.8	36.5	35.1	53.7	39.6	46.9	39.9	37.4	38.7	20.5	7.8	14.4

टेबल 13: सभी बच्चों में से जो भाग कर सकते हैं, आयुवर्ग और लिंग के अनुसार सही जवाब देने वाले बच्चों का % 2018

आयुवर्ग	समय बताना			ऐकिक विधि का उपयोग			खरीददारी से सम्बंधित निर्णय			छूट की गणना करना		
	लड़के	लड़कियाँ	सभी	लड़के	लड़कियाँ	सभी	लड़के	लड़कियाँ	सभी	लड़के	लड़कियाँ	सभी
आयु 14	49.0	46.9	47.9	68.1	58.5	63.0	46.4	51.1	48.9	36.3	26.6	31.2
आयु 15	50.4	53.0	51.8	71.9	53.8	62.7	48.9	51.5	50.2	39.7	28.5	34.0
आयु 16	42.1	58.8	51.4	72.0	65.5	68.4	45.2	46.9	46.1	46.2	40.7	43.2
आयुवर्ग 14-16	48.2	51.8	50.1	70.3	58.4	64.1	47.1	50.3	48.8	39.6	30.5	34.8

हिमाचल प्रदेश ग्रामीण

विश्लेषण सरकारी विद्यालयों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित हैं। 12 में से 12 ज़िले ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

Annual Status of Education Report
असर ASER 2018 RURAL
Facilitated by PRATHAM

विद्यालय अवलोकन

हर चयनित गाँव में, सर्वेक्षण के लिए प्राथमिक कक्षाओं के सबसे अधिक नामांकन वाले सरकारी विद्यालय का अवलोकन किया जाता है। इस रिपोर्ट में दी गई जानकारी इन्हीं अवलोकनों पर आधारित है।

टेबल 14: समय के साथ बदलाव
कुल विद्यालय जिनका अवलोकन किया गया
2010, 2014, 2016 और 2018

	2010	2014	2016	2018
प्राथमिक विद्यालय (कक्षा I-IV/V)	195	250	260	284
उच्च प्राथमिक विद्यालय (कक्षा I-VII/VIII)	66	27	23	9
कुल विद्यालय जिनका अवलोकन किया गया	261	277	283	293

टेबल 15: समय के साथ बदलाव
अवलोकन के दिन बच्चों और शिक्षकों की उपस्थिति
2010, 2014, 2016 और 2018

सभी विद्यालय (कक्षा I-IV/V और कक्षा I-VII/VIII)	2010	2014	2016	2018
% नामांकित बच्चे उपस्थित (औसत)	90.0	86.3	85.8	83.4
% शिक्षक उपस्थित (औसत)	88.0	76.7	82.6	75.8

टेबल 16: समय के साथ बदलाव
मिश्रित कक्षाएँ
2010, 2014, 2016 और 2018

सभी विद्यालय (कक्षा I-IV/V और कक्षा I-VII/VIII)	2010	2014	2016	2018
उन विद्यालयों का % जहाँ कक्षा II के बच्चे एक या अधिक अन्य कक्षाओं के साथ बैठे थे	58.6	74.1	73.7	80.8
उन विद्यालयों का % जहाँ कक्षा IV के बच्चे एक या अधिक अन्य कक्षाओं के साथ बैठे थे	52.8	73.0	70.7	74.3

विद्यालय सुविधाएँ

टेबल 17: समय के साथ बदलाव
% विद्यालय जिनमें चयनित सुविधाएँ हैं
2010, 2014, 2016 और 2018

% विद्यालय जिनमें		2010	2014	2016	2018
मध्याह्न भोजन	मध्याह्न भोजन बनाने के लिए रसोई सुविधा	82.5	97.1	97.5	99.3
	सर्वेक्षण के दिन विद्यालय में मध्याह्न भोजन परोसा गया	98.0	93.8	98.9	93.1
पेयजल	पेयजल की कोई सुविधा नहीं	12.5	5.4	8.9	5.5
	सुविधा है परन्तु पेयजल उपलब्ध नहीं	4.3	6.9	6.4	5.1
	पेयजल उपलब्ध	83.2	87.7	84.7	89.4
	कुल	100	100	100	100
शौचालय	शौचालय की कोई सुविधा नहीं	10.8	0.4	1.8	0.3
	सुविधा है परन्तु शौचालय प्रयोग करने योग्य नहीं	33.2	12.0	14.2	5.5
	शौचालय प्रयोग करने योग्य	56.0	87.6	84.0	94.2
	कुल	100	100	100	100
लड़कियों के लिए शौचालय	लड़कियों के लिए कोई अलग शौचालय की सुविधा नहीं	31.1	1.6	6.0	5.5
	सुविधा है परन्तु ताला लगा था	10.6	3.6	6.0	2.1
	सुविधा है, ताले से बंद नहीं था परन्तु प्रयोग करने योग्य नहीं	19.6	8.5	8.6	6.2
	सुविधा है, ताले से बंद नहीं था और प्रयोग करने योग्य	38.7	86.2	79.5	86.3
	कुल	100	100	100	100
पुस्तकालय	पुस्तकालय नहीं	19.7	4.4	5.4	2.7
	पुस्तकालय है परन्तु सर्वेक्षण के दिन बच्चों द्वारा किताबों का कोई उपयोग नहीं	39.0	55.1	62.1	73.0
	सर्वेक्षण के दिन पुस्तकालय की किताबों का बच्चों द्वारा उपयोग हो रहा था	41.3	40.6	32.5	24.3
	कुल	100	100	100	100
बिजली	बिजली का कनेक्शन			92.1	94.5
	उन विद्यालयों में से जहाँ बिजली का कनेक्शन है, % विद्यालय जहाँ सर्वेक्षण के दिन बिजली उपलब्ध थी			92.6	86.0
कम्प्यूटर	बच्चों के इस्तेमाल के लिए कम्प्यूटर उपलब्ध नहीं	93.3	94.6	92.2	93.5
	उपलब्ध है परन्तु सर्वेक्षण के दिन बच्चों द्वारा कम्प्यूटर का कोई उपयोग नहीं	3.5	2.2	6.1	4.5
	सर्वेक्षण के दिन कम्प्यूटर का बच्चों द्वारा उपयोग हो रहा था	3.2	3.3	1.8	2.1
	कुल	100	100	100	100

हिमाचल प्रदेश ग्रामीण

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

अन्य विद्यालय संकेतक

हर चयनित गाँव में, सर्वेक्षण के लिए प्राथमिक कक्षाओं के सबसे अधिक नामांकन वाले सरकारी विद्यालय का अवलोकन किया जाता है। इस रिपोर्ट में दी गई जानकारी इन्हीं अवलोकनों पर आधारित है।

टेबल 18: समय के साथ बदलाव
60 या उससे कम नामांकन वाले विद्यालयों का %
2010, 2014, 2016 और 2018

	2010	2014	2016	2018
सभी विद्यालय (कक्षा I-IV/V और कक्षा I-VII/VIII)	48.6	71.3	80.8	83.1

टेबल 19: विद्यालय में शारीरिक शिक्षा और खेल 2018

% विद्यालय जिनमें		सभी विद्यालय (कक्षा I-IV/V और कक्षा I-VII/VIII)
शारीरिक शिक्षा के लिए निर्धारित समय	समय सारणी में शारीरिक शिक्षा के लिए सत्र	46.1
	शारीरिक शिक्षा के लिए कोई सत्र नहीं लेकिन समय दिया गया	39.6
	शारीरिक शिक्षा के लिए कोई सत्र नहीं और समय भी नहीं दिया गया	14.3
	कुल	100
शारीरिक शिक्षा का शिक्षक	शारीरिक शिक्षा के लिए अलग से शिक्षक	2.8
	शारीरिक शिक्षा के लिए अन्य शिक्षक	74.2
	शारीरिक शिक्षा के लिए कोई शिक्षक नहीं	23.0
	कुल	100
खेल का मैदान	विद्यालय परिसर में खेल का मैदान	82.6
	विद्यालय परिसर के बाहर खेल का मैदान	10.8
	कोई खेल का मैदान नहीं	6.6
	कुल	100
किसी भी खेल उपकरण की उपलब्धता		69.9
सर्वेक्षण के दिन शिक्षक की निगरानी में शारीरिक शिक्षा सत्र का अवलोकन		17.3

टेबल 20: विद्यालयों में विद्यालय प्रबंधन समिति (SMC)
2014, 2016 और 2018

	2014	2016	2018
% विद्यालय जिन्होंने कहा कि विद्यालय के लिए SMC है	99.6	98.9	99.7
उन विद्यालयों में से जिनके लिए SMC है, % विद्यालय जिनकी SMC की पिछली बैठक			
जुलाई से पहले हुई	8.2	7.8	5.5
जुलाई से सितम्बर के बीच हुई	83.3	74.4	84.5
सितम्बर के बाद हुई	8.6	17.8	10.0